

Skýrsla starfshóps kennara í Garðaskóla vegna bókunnar 1 í kjarasamningi kennara frá 2016

Starfshópurinn skipuðu kennarar frá öllum fagferinum skólans. Þessir kennarar voru:

- Halla Thorlacius (tungumál)
- Hulda Sigurjónsdóttir (list- og verkgreinar og íþróttir)
- Ingimar Waage (list- og verkgreinar og íþróttir)
- Kristjana Fjóla Sigursteinsdóttir (samfélagsfræði)
- Ragnheiður Stephensen (stærðfræði)
- Rúna Björk Þorsteinsdóttir (íslenska)
- Þorkell Jóhannsson (náttúrufræði)

Einnig sat Brynhildur Sigurðardóttir flesta fundi og tók þátt í umræðum.

Þegar hópurinn tók til starfa kom hann saman á fyrsta fundi. Hópurinn fór yfir verkáætlun og tímaáætlun fyrir hópurinn og skipulagði grófa tímasetningu funda og hvað skyldi gert á þeim.

Framkvæmdin var eftirfarandi:

- Kennarar fóru inn í fagdeildirnar með gögn frá kennarafundi á haustönn þar sem unnið hafði verið með álagsþættina í starfinu. Kennarar fóru yfir þá punkta sem þar höfðu komið fram og skiluðu frá sér athugasemdam.
- Hópurinn hittist aftur og fór yfir gögnin frá deildunum og undirbjó sig fyrir fundinn með skólaskrifstofu. Hópnum fannst nauðsynlegat að hittast aftur á stuttum fundi til að stilla enn frekar saman strengi rétt fyrir fundinn með skólaskrifstofu.
- Þá var fundað með skólaskrifstofu. Búið var að fá fyrirtækið Maskínu til að stjórna fundinum og voru fulltrúar skólaskrifstofu áheyrnarfulltrúar ásamt skólastjóra. Fundurinn var í samtalsformi og voru samtöl tekin upp og svo kom það í hlut Maskínu að draga saman efni fundarins.
- Að loknu páskafríi fékk hópurinn gögnin frá Maskínu sem voru minna unnin en hópurinn hafði gert ráð fyrir. Það lá fyrir hópnum að skila drögum að aðgerðaráætlun en ljóst var að eitthvað þurfti að forvinna efnið áður þar sem flest í gögnunum var eitthvað sem snéri ekki beint að skólanum heldur frekar að Garðabæ, Sveitarfélögum og Ríki. Hópurinn fór því í að flokka efnið í fjóra megin þætti:
 - Það sem snýr að samningum kennara
 - Það sem snýr að sveitarfélögum og ríkinu
 - Það sem snýr að Garðabæ nær eingöngu og skólastjórnendum einnig í einstaka tilvika
 - Það sem er innanhúsmál

Þessir fundir urða 3 talsins.

- Hópurinn hittist svo á lokafundi til að ræða betur um þau mál sem flokkuðust sem innanhúsmál og í hvaða farveg væri best að koma þeim.

Hér á eftir koma upptalningar á þeim málefnum sem kennarar telja að mikilvægt sé að bæta úr með einhverjum hætti, ýmist til að auka starfsánægju eða draga úr álagi nema bæði sé. Þessi málefni eru flokkuð eftir flokkuninni sem tilgreind er hér að ofan.

Samningar kennara:

Hér eru atriði sem kennurum Garðaskóla finnst skipta máli í samningum.

1. Hækka launin, nr. 1, 2 og 3.
2. Einfalda samninga, ekki reikna í mínútum, Skólastjóri sér síðan um að kennarar séu að sinna því sem þeir þurfa að sinna.
3. Fá kennsluafsláttinn aftur inn. Skoða samninga í Svíþjóð, Þýskalandi, Frakklandi. Þar er allstaðar kennsluafsláttur. Starfsorkan minnkar við hærri aldur og því á kennslan að minnka á móti.
4. Færa samninga grunnskólakennara nær samningum framhaldsskólakennara launalega. Það eiga að vera svo til sömu laun hjá þessum stéttum.
5. Skólastjóri hafi færi á að umbuna kennurum (þiggi laun eða kennsluafslátt – samningsatriði) þannig hægt sé að greiða fyrir álag, svo sem stóra eða erfiða hópa eða annað álag sem teljast má umfram það sem eðlilegt er.
6. Hópastærðir (þak) – þegar hópurinn er orðinn fjölmennur minnkar allt svigrúm til að takast á við agavandamál og einstaklingsmiða námið.
7. Henda vinnumatinu úr. Virkar ekki eins og ætlast var til og mun aldrei gera. Út með það.
8. Að bæta úr þannig að kennarar hafi möguleika á að hækka eitthvað í launum þó þeir hafi náð 15 árum í starfi. Starfshæfin er svo löng að það er letjandi ef launatoppi er náð eftir aðeins 15 ár í starfi.

Sveitarfélagið/Ríkið

Hér eru atriði sem kennurum finnst nauðsynlegt að sveitafélögin taki upp við ríkið í umræðu sinni við ríkið um skiptingu fjármagns og ábyrð á skólamálum.

1. Innleiðing nýrrar aðalnámskrá var „fíaskó“ frá A-Ö. Umturnun á námsmati. Kerfin ekki tilbúin sem kennarar vinna í. Hæfniviðmið þannig að ekki er hægt að meta þau öll. Engin skýr leiðarþók með hvað á í raun að gera og allir að finna upp hjólið. Engir peningar settir í málið. Má aldrei gerast aftur!
2. Kennslufni rímar misvel við hæfniviðmiðin. Námsgagnaframleiðslu þarf að auka og vinna faglega í tengslum við skólasamfélagið.
3. Mikið álag á skólum vegna fjarveru nema, vegna leyfa og veikinda (ekki er verið að tala um óheimila fjarveru hér, heldur fjarveru með samþykki foreldra) og skólinn hefur enginn vopn til að taka á þessu. Skólanum er gert að finna lausn á þeim vandamálum sem fjarveran skapar sem veldur miklu álagi á skólastarfið og starf kennara. Miklu strangari löggjöf er í nágrannalöndum hvað varðar ástundun, sumstaðar eru sektir og skólaskylda er tekið miklu fastari tökum. Þetta er alltaf að verða stærri álagsþáttur í skólum á Íslandi því skólinn getur í raun ekki neitað leyfisbeiðnum og veikindi nemenda sem ekki beint eru veikindi verða æ algengari. Ástundun skiptir ekki máli. Svigrúmið í samfélaginu er orðið allt of mikið. Þarf að breyta reglum.
4. Skóli án aðgreiningar kostar.

Garðabær:

Í þennan flokk flokkuðum við þætti sem snúa beint að Garðabæ sem vinnuveitanda. Ekki er raðað í númeraröð eftir mikilvægi heldur er þetta upptalning á þeim þáttum sem flokkast undir þennan þátt. Eitthvað af þessum þáttum er mögulega komið í ferli nú þegar og búið að setja tímaáætlun á aðra en okkar hlutverk er aðeins að telja þá upp. Það er svo hlutverk Garðabæjar í samvinnu við skólastjórnendur að koma þessu svo í framkvæmd eins og svigrúm er til sé vilji til þess.

1. Stækka þarf húsnæði vegna fjölgunnar nemenda, stofunnar svo umsetnar að kennarar geta ekki notað þær eftir kennslu eða í kennsluhléum.
2. Bæta þarf salernisaðstöðu, fatahengi og kaffiaðstöðu starfsfólks. T.d. þarf fatahengi starfsfólks að vera þannig að utanaðkomandi komist ekki í það.
3. Kennarar þurfa almennilega vinnuaðstöðu, núverandi vinnuaðstaða er of lítil og of margir um hvert rými miðað við stærð rýmis. Kennararnir vilja stærrri sameiginleg vinnurými og list- og verkgreinakennara vantar vinnuaðstöðu. Aðstaðan er samt misjöfn eftir deildum.
4. Lagfæra þarf smíðastofu og uppfæra búnað þar (er víst komið á verkáætlun).
5. Tónmenntastofu þarf að hljóðeinangra.
6. Fjölga tölvum og endurnýja þær sem fyrir eru.
7. Bæta hraðann á þráðlausa netinu og finna út úr því hvernig hægt er að stytta tímann sem tekur að skrá sig inn á tölvurnar. (mögulega ef nemendur geyma öll sín skjöl á google drive (eins og þau gera nú þegar) þurfa þeir ekki að „sinka“ í hvert sinn sem þeir fara inn í kerfið – bara hugmynd).
8. Það á að innleiða nýtt kefi hjá okkur á næsta ári (Innuna) þar sem hvorki Mentor né Námfús geta haldið utan um þá vinnu sem í skólunum er. Þetta kerfi kostar skólann ekki neitt fyrstu árin þar sem kerfið er í þróun. Kennarar og stjórnendur munu sjá um þróunarvinnuna. Fyrir þessa vinnu þarf að greiða ásamt álaginu sem það veldur starfsmannahópnum í heild.
9. Heimila skólastjórum að fjölga kennurum í kennslustundum þar sem eru erfiðir nemendur, nemendahópar. Auðveldar að uppfylla kröfu um einstaklingsmiðun og fjölbreytta kennsluhætti. Tryggja að fjármagn sé til staðar til þess hvort sem er í samningum eða frá bænum sem viðbót.
10. Finna þarf lausn í gagnsærri skráningu (innanhus) um mál nemenda eins og dagbókin var. Eins og ástandið er núna er eftirfylgni með nemendum mjög erfið og tímafrek. Þetta þarf að **gerast fyrir næsta haust**. Við vitum ekki um neitt annað sveitarfélag sem tók þessa einstrengislegu ákvörðun að hætta alfarið að skrifa í dagbók af því að persónuvernd ályktaði að mögulega væri þetta ekki örugg geymsla. Ákvörðun þessi hefur valdið miklu álagi á starfið og við í raun horfið aftur til fortíðar í skráningum og upplýsingaflæði og þetta hefur dregið úr fagmennsku starfsins.
11. Kennarar upplifðu stimpilklukkuna sem vantraust. Hún verður aldrei mælitæki á vinnu kennara. Hún er hluti af launakerfi en ekki mælieining á vinnu kennara.

Garðaskóli:

Í þennan flokk fór það sem snýr að skólanum eingöngu. Mál sem valda álagi í kennslu og á skólastarfið almennt en eitthvað sem skólasamfélagið þarf að leysa sjálft. Þessi atriði eru flest hluti af breyttu landslagi í samfélaginu og rótin að vandanum sem skólinn stendur frammi fyrir en það er engu að síður skólans að finna lausnina innanhus svo þessi mál verði minni álagspunktur í starfinu.

1. Vinna þarf með að skýra línuna á milli skóla og heimilis. Hvert er hlutverk skóla í ákveðnum málum sem upp koma utan skóla og skólatíma. Hér er verið að tala t.d. um netsamskipti nemenda og ýmislegt annað sem kemur upp utan skóla en áhrifin af því koma inn í skólann.

2. Finna þarf farsímum stað í stofum, þannig nemendur geti lagt þessi tæki frá sér á öruggan stað þegar ekki er verið að nota tækin. Þessi tæki eru orðin hluti af tilverunni en nemendur þurfa oft aðstoð við að skilja við þau, svo þau trufli ekki einbeitingu og vinnu, en vita samt að þau séu örugg.
3. Þurfum að setja okkur skýrari línur til að mæta „kvíðahegðun“ (flóttu úr tímum – ásókn í námsráðgjafa – frestunaráráttu nemenda o.fl.). Vaxandi vandamál.
4. Skiptir miklu máli að fundir innanhús séu markvissir og málefnið varði þá sem á þeim eru – gefa þarf tíma fyrir önnur mál í lokin á almennum kennarafundum. Eitthvað sem þarf alltaf að hafa í huga en þýðir ekki endilega að það sé í einhverju óefni eins og staðan er í dag.

Hópurinn er búinn að vera samstilltur í vinnunni. Það hafa farið fram miklar og góðar umræður í hópnum og í heildina erum við mjög sammála um þessa þætti. Okkur finnst skólinn okkar góður vinnustaður en það er alltaf hægt að breyta og bæta. Margt hefur breyst í samfélaginu sem hefur aukið álagið í starfi okkar og okkur finnst kominn tími til að farið sé í saumana á því. Við teljum okkur vera að vinna gott og mikilvægt starf og finnst við eiga rétt á viðurkenningu á því.

Hópnum finnst hann ekki geta farið lengra í sinni vinnu. Okkur finnst við vera búin að koma á framfæri helstu atriðum sem á okkur brenna um þessi mál. Það er svo á valdi vinnuveitandans Garðabæ að gera eitthvað frekar í málunum sé vilji fyrir því.